

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดวังเย็น ประจำปี 2568 - 2572



คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดวังเย็น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็เครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายสมบัติ พูนขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวปาณิสรา อ่อนเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังเย็น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	
- สภาพทั่วไป	๑
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- สภาพเขตพื้นที่บริการ	๔
- ที่ตั้ง	๕
- แผนผังโรงเรียน	๕
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดวังเย็น	๖
- ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๘
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	
- การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑๕
- ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๕
- การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดวังเย็น	๑๖
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๐
- พันธกิจ (Mission)	๒๐
- เป้าประสงค์ (Objective)	๒๐
- จุดเน้น	๒๐
- คำขวัญ	๒๐
- สีประจำโรงเรียน	๒๐
- เอกลักษณ์	๒๐
- อัตลักษณ์	๒๑
- กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๑
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๑
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
- การกำหนดค่าเป้าหมาย	๒๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	
- การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๒๖
- การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๒๗
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)	๒๘
ส่วนที่ ๕	
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	
- การบริหารแผน	๒๙
- การกำกับติดตาม	๒๙
- ระบบการติดตามประเมินผล	๓๐
- การรายงานผล	๓๐

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดวังเย็น ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘/๑ หมู่ ๕ ตำบลวังเย็น อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๓๔-๙๘๔๐๖๙ e-mail : wangyenschol@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดวังเย็น เลขที่ ๖๘/๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลวังเย็น อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ โดยมีหลวงธานินปฐมรัตน์ นายอำเภอเมืองนครปฐม และขุนชาววนปรีชา ศึกษากร ศึกษาธิการอำเภอเมืองนครปฐม ร่วมกันจัดตั้งด้วยเงินศึกษาประชาบาลทำการเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งนายแคล้ว ทองแท้ เป็นครูใหญ่คนแรกในการจัดตั้งโรงเรียนหลังนี้ พระอธิการผูก มีเย็น และเจ้าอาวาสวัดวังเย็น ได้จัดซื้อวัสดุขุดหลุมหลังคา ปรับปรุงศาลาลงดินเป็นสถานที่ใช้เรียน นายขาว แยมชื่น กำนันตำบลวังเย็นร่วมสร้างโต๊ะ เก้าอี้ จำนวน ๓๐ ชุด เป็นเงินทั้งสิ้น ๖๘ บาท ๕๐ สตางค์ มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๙๔ เปลี่ยนหลังคามุงจากเป็นสังกะสี และยกพื้น สร้างลูกกรงล้อมรอบด้วยเงินบริจาคของประชาชนและของคณะครู รวมประมาณ ๔,๕๐๐ บาท นำไปสมทบกับทางราชการจำนวน ๒,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นจำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข. จำนวน ๔ ห้องเรียน และบ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษาอีก ๑ หลัง ด้วยเงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๑๖ นายอาคม ใจอารีย์ ครูใหญ่ ได้ขอความร่วมมือจากชลประทานนำรถมาตักดินในคลองหน้าโรงเรียนมาถมสนามหน้าโรงเรียน และได้ร่วมกับเจ้าอาวาสวัดวังเย็น ตักดินในคลองหน้าโรงเรียนมาถมสนามหน้าโรงเรียน และได้ร่วมกับเจ้าอาวาสวัดวังเย็น และคณะกรรมการวัดสร้างสะพานไม้ข้ามคลองยาว ๓๖ เมตร กว้าง ๔ เมตร และทำถนนหน้าโรงเรียนกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒๐ เมตร ด้วยเงินสภาตำบล และมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้สร้างตู้เหล็ก โต๊ะ กระจก ป้ายนิเทศ

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๑๔๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ข. จำนวน ๒ ห้องเรียน ซึ่งเป็นจำนวนเงิน ๓๘๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ต่อไฟฟ้าเข้าโรงเรียน และล้อมรั้วลวดหนามด้วยเงินบำรุงการศึกษา และนายวินัย เล่าอรุณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครปฐมได้ร่วมสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจากราชการสร้างส้วม แบบ ๖๐๓ จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๖๓,๙๐๐ บาท

วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ นายคำนึ่ง สุกก่า ร่วมกับเจ้าอาวาสวัดวังเย็น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หาเงินถมดินบริเวณบ่อหน้าอาคารเรียน ด้วยเงินบริจาค เป็นจำนวนเงิน ๗๓,๐๕๕ บาท วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๓๒ ได้ขอบริจาคพัสดุจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคจำนวน ๗ ชุด พร้อมอุปกรณ์ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับเงินงบประมาณจากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเพื่อการศึกษา จังหวัดนครปฐม สร้างอุปกรณ์สำหรับใช้ในสนามเด็กเล่นเป็นจำนวนเงิน ๑๑,๐๐๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณจาก ส.ส.ไชยยศ สะสมทรัพย์ เป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท และได้รับเงินจากเจ้าอาวาสวัดวังเย็นสมทบอีก ๕,๐๐๐ บาท ซื้อรถตัดหญ้าเป็นของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๓ นายจรัส ใจงาม ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดวังเย็น ได้รับเงินงบประมาณจากประมงจังหวัดนครปฐม ขุดบ่อเลี้ยงปลากว้าง ๑๕ เมตร ยาว ๙๐ เมตร

- ได้รับงบประมาณจากการจัดสรรของทางราชการสร้างถังน้ำฝนรูปสี่เหลี่ยม จำนวน ๑ ถัง
- ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นจำนวนเงิน ทั้งสิ้น ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายอ้อ แซ่แต้ นางลั้ง แซ่ลิ่ม อ.นิตยา มิตรวัดนากุล ได้สร้างส้วม ๓ ห้อง พร้อมทั้งปั๊สสวะชาย เป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาทเศษ

นายสมบัติ พูนขวัญ สารวัตรกำนันตำบลวังเย็น บริจาคเครื่องทำน้ำเย็น ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๔ ห้อง เป็นเงิน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมซ่อมแซมโรงอาหาร ๕๐,๐๐๐ บาท และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง ๒๐,๐๐๐ บาท ละได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังเย็น สร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม ทำเหล็กตัดโรงอาหาร เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการซ่อมแซมโรงอาหาร และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังเย็น เป็นค่าอาหารกลางวันนักเรียนทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารฟรีทุกคน

พ.ศ. ๒๕๔๘ และปีงบประมาณ ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณอาหารกลางวัน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากศาสตราจารย์ ดร. สายชล เกตุษา ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนวัดวังเย็น จำนวน ๔ เครื่อง เครื่องใหม่ ๑ เครื่อง เครื่องใช้แล้ว ๓ เครื่องปริ้นเตอร์ ๑ ชุด และได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ เครื่อง จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครปฐม ได้รับบริจาคศาลพระภูมิ ทำการติดตั้งหน้าโรงเรียนวัดวังเย็น รวมเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ – พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ได้รับการสนับสนุนจากพ่อค้าประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ครูและวัดวังเย็น ร่วมทอดผ้าป่าสร้างห้องสมุดโรงเรียนวัดวังเย็น จำนวน ๑ หลัง จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท
- ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเบทาโกร วังเย็น สร้างเสาชงชาติมอบให้โรงเรียนวัดวังเย็น

จำนวน ๑ ที่ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับการสนับสนุนจากประชาชนและผู้ปกครองสร้างประตูทางเข้าให้ โรงเรียนวัดวังเย็น

จำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณจาก สส. สร้างส้วมให้ ๑ หลัง จำนวนเงินประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒ จัดทำเวทีพื้น

โรงอาหาร เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเก็บเครื่องกรองน้ำดื่มและห้องรับประทานอาหารครู ๑ ห้องเป็น

จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงเครื่องกรองน้ำดื่ม และจัดซื้อเครื่องปั้มน้ำดื่ม จำนวน ๑ ชุดจำนวน

เงิน ๑๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับการสนับสนุนจากประชาชน และผู้ปกครองเป็นเงิน จำนวน ๔๘๐,๐๐๐ บาท เพื่อย้ายอาคาร ป.ช. และปรับปรุงซ่อมแซมทาสีใหม่พร้อมเปลี่ยนชื่ออาคารเรียนใหม่ว่าอาคารประชาราษฎร์บำรุง

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นเงิน ๓,๓๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้งบประมาณต่อเติมอาคาร สปช. ๑๐๕ / ๒๙ อาคาร ๒ ชั้นล่าง เป็นห้องประชุม เป็นจำนวนเงิน ๔๙๓,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณเทลานอเนกประสงค์คอนกรีตหน้าอาคาร สปช. ๑๐๕ / ๒๙ อาคาร ๒ เป็นจำนวนเงิน ๑,๑๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนกระเบื้องปูพื้นห้องประชุมอาคาร สปช. ๑๐๕ / ๒๙ อาคาร ๒ มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท จาก น.ท.ธานี และคุณครูณิตยา ทองคง และค่าแรงปูพื้นจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเป็นเงิน ๒๐,๓๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สปช. ๑๐๕ / ๒๙ อาคาร ๑ และ อาคาร ๒ โรงอาหารและส้วม งบซ่อมแซม ๒๑๖,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับเงินจากการทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาการจัดจ้างครูอัตราจ้าง เป็นจำนวนเงิน ๔๐๒,๒๙๒.๕๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ บมจ.สยามโกลบอลเฮ้าส์ บริจาควัสดุ สิ่งของ มูลค่ารวม ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์โรงอาหารแบบ ๓๑๒ งบซ่อมแซม เป็นจำนวนเงิน ๔๓๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับเงินบริจาคปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร ๔๐๗,๕๔๗ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับเงินงบประมาณซ่อมแซมผ้าห้องเรียนและปูกระเบื้อง ๒๖๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ คุณโสภณรัตน์ รัตนวานิช บริจาคเงินปูพื้นกระเบื้องโรงอาหาร ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะทีมงานสตีกเกอร์ ทีมนัมเบอร์วันเพื่อนกัน ๑๐๐๐% ได้จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา แก่นักเรียนจำนวน ๔๔ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒,๐๐๐ บาท และมอบเงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒๑๐,๕๙๗ บาท

๓. สภาพเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวัดวังเย็น ที่ตั้ง ๖๘/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังเย็น อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๓ โทร ๐๓๔-๙๘๔๐๖๙ e-mail watwangyen.๒๔๗๕@hotmail.com website https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๗๓๑๘๐๐๑๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๕๖ ตารางวา สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอาศัยอยู่รวมกันเป็นหมู่บ้านมีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ , ๒ และ ๕ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง , ประเพณีสงกรานต์ แสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
หมู่ที่ ๑ บ้านวังเย็นนอก	๒๐๖	๒๑๕	๔๒๑
หมู่ที่ ๒ บ้านวังเย็นใน	๑๑๔	๑๓๗	๒๕๑
หมู่ที่ ๓ บ้านไผ่แหลม	๑๗๘	๒๔๐	๔๑๘
หมู่ที่ ๔ บ้านไร่น้ำสำโรง	๔๔๗	๔๔๐	๘๘๗
หมู่ที่ ๕ บ้านลำน้ำโจน	๓๓๘	๓๖๓	๗๐๑
หมู่ที่ ๖ บ้านคันไผ่	๒๘๐	๒๘๔	๕๖๔
รวม	๑,๕๖๓	๑,๖๗๙	๓,๒๔๒

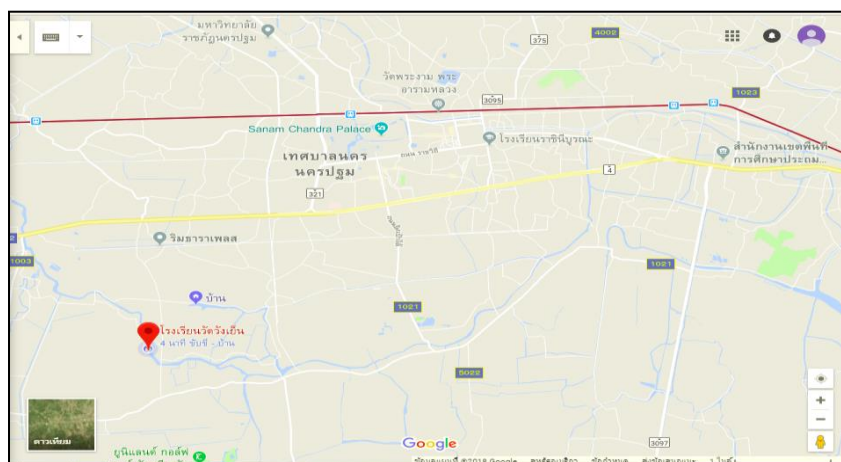
๓.๑ สภาพการคมนาคม การสัญจรและการคมนาคมภายในชุมชนเป็นถนนลาดยาง บางแห่งเป็นถนนลูกรัง แม้จะไม่ใหญ่นักแต่การสัญจรก็เป็นไปได้สะดวกทั้งรถจักรยานยนต์และรถยนต์

๓.๒ ด้านเศรษฐกิจ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	๗๓	๑๑.๘๕
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๕๕	๘.๙๓
พนักงานหน่วยงานเอกชน	๕๐	๘.๑๒
ธุรกิจส่วนตัว	๓๒	๕.๑๙
รับจ้างทั่วไป	๒๔๒	๓๙.๒๘
ค้าขาย	๗๕	๑๒.๑๘
อื่น ๆ	๘๙	๑๔.๔๕
รวม	๖๑๖	๑๐๐.๐๐

ระดับรายได้เฉลี่ยต่อปี	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๓,๐๐๐ บาท ต่อปี	-	-
มากกว่า ๒๓,๐๐๐ บาท ต่อปี	๕๖๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๖๙	๑๐๐.๐๐

๔. ที่ตั้ง



๕. แผนผังโรงเรียน



๖. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดวังเย็น

ข้อมูลชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนวัดวังเย็น ตั้งอยู่ ๖๘/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังเย็น อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม นักเรียนประมาณ ๙๐ % อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ รายได้ปานกลาง ชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนค่อนข้างดี โดยให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนมาโดยตลอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. พระครูสุจิตตานันท (เจ้าอาวาสวัดวังเย็น)
๒. นายชูชาติ ทองสุข (การฟอนรำ , ดนตรีพื้นบ้าน , ดนตรีสากล)
๓. นายชะลอ ภู่อ้อย (ศาสนา)

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑. แปลงปลูกผัก
๒. ห้องสมุด
๓. ห้องคอมพิวเตอร์

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัดวังเย็น
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังเย็น
๓. กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงกุ้ง
๔. กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงปลา
๕. กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสุกร
๖. กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงเป็ด
๗. กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงไก่
๘. กลุ่มเกษตรกรผลิตผักบุ้ง
๙. กลุ่มเกษตรกรผลิตผักกะเฉด
๑๐. กลุ่มเกษตรกรปลูกผักกางมุ้ง
๑๑. กลุ่มทำขนมจีน
๑๒. บริษัท ข.ปฎิมากรรมอินดัสทรี จำกัด

คำขวัญ

“เรียนดี กีฬาเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี”

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - ดำ”

เอกลักษณ์

“มุ่งสู่อาชีพบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดวังเย็นเป็นสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดวังเย็น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดวังเย็น มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดวังเย็น จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดภารกิจหลักเนื่องจากโรงเรียนวัดวังเย็น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง
ในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไปควร
นำเสนอร่องรอยของการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเช่น
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ปฏิทินการจัดกิจกรรม รูปภาพของเด็กที่กำลังร่วมกิจกรรม เป็นต้น โดย
สามารถนำเสนอตัวอย่างโครงการที่สำคัญในภาคผนวกหรือจัดทำเป็น QR code สถานศึกษาควรนำเสนอร่องรอย
ของการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบเช่น เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน หรือรูปถ่ายที่แสดงให้เห็นได้
ว่าเด็ก มีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น และควรนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อสรุปได้ว่าผล
การดำเนินในปีที่ผ่านมาบรรลุ ผลสำเร็จหรือไม่ควรนำเสนอแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ให้ชัดเจน เช่น
จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ครูจึงปรับ
รูปแบบของการจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษในทุกกิจกรรม โดยมีการตั้งเป้าหมายในปี
ถัดไปว่า เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีมากขึ้นไป เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุช่องทางที่
ชัดเจนในการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้สาธารณชนรับทราบ จัดทำช่องทางการประชาสัมพันธ์
ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ควรระบุข้อมูลรายละเอียดของแผน เช่น เป้าหมาย หลักสูตร รายละเอียด ปฏิทินปฏิบัติงานที่ระบุกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นตลอดปีรายละเอียดการจัดทำกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาวรายงานการประเมินผลโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านเป็นอย่างไรโดยนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ควรนำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่พบจากการประเมินสถานศึกษานำมาเปรียบเทียบกับความสำเร็จกับปีที่ผ่านมา ๑ - ๓ ปีย้อนหลัง และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาด้วยวิธีการอย่างไร ควรนำเสนอการนำจุดเด่นไปพัฒนาจัดโครงการกิจกรรมต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นเช่น กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน และควรระบุถึงการนำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง เผยแพร่ต่อสาธารณชนในรูปแบบใดบ้าง เพื่อประชาสัมพันธ์แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ตรงเน้นการปฏิบัติจริงให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาครูทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เช่น ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงครบทุกหน่วยและทุกชั้นปีและแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผนมีผลการประเมินก่อนการนำไปใช้จริงในระดับดีมากขึ้นไป เป็นต้น ควรนำเสนอร่องรอยของการกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เช่น ปฏิทินการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอร่องรอยของการประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และวิธีสรุปผลการประเมิน เป็นต้น ควรระบุแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ให้ชัดเจน เช่น ครูพบว่าเด็กร้อยละ ๒๐ ไม่สามารถร่วมกิจกรรมการนำเสนอโครงการได้เพราะมีปัญหาเรื่องทักษะการใช้ภาษา ครูจึงนำปัญหานี้ไปวิจัย และพบว่ากิจกรรมเล่านิทานยามเช้าช่วยให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาสูงขึ้น ครูจึงนำผลการค้นพบนี้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC กับเพื่อนครูเพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์โดยมีการตั้งค่าเป้าหมายในปีถัดไปว่า เด็กร้อยละ ๔๐ จะมีทักษะการใช้ภาษาในระดับดีมากขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรนำเสนอรายละเอียดแผนเป้าหมายระยะเวลาการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในระยะยาว รายละเอียดปฏิทินปฏิบัติงานที่ระบุกิจกรรมที่แสดงการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรนำเสนอข้อมูลการนำเสนอผลงานรางวัลจากความสำเร็จที่สถานศึกษาได้รับ มาประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้กลุ่มบุคคลภายนอกได้รับรู้ในรางวัลความสำเร็จควรนำเสนอข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขผลการทดสอบผู้เรียน ควรนำเสนอข้อมูลการนำผล การดำเนินการของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ไปวางแผนจัดทำในปีต่อไป เพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในระยะยาว ควรนำเสนอข้อมูลการกำกับติดตามผลจากบุคคลภายนอกเพื่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ควรนำเสนอข้อมูลระบุที่ชัดเจนในการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายช่องทาง เช่น จัดทำสรุปผลการประเมินนำเสนอไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน สรุปวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแผนภูมิหรือกราฟประกอบ จัดทำช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้สนใจรายละเอียดต่าง ๆ เข้าไปดูข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ควรระบุข้อมูลรายละเอียดของแผน เช่น เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดปฏิบัติ ปฏิบัติงานที่ระบุกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น ตลอดปีรายละเอียดการจัดทำกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาว รายงานการประเมินผลโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงมีผลการประเมินแต่ละด้านเป็นอย่างไร โดยนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ควร นำเสนอจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาที่พบจากการประเมินสถานศึกษานำมาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ๑ - ๓ ปีย้อนหลังควรนำเสนอผลงาน รางวัลจากความสำเร็จที่สถานศึกษาได้รับมาประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้กลุ่มบุคคลภายนอกได้รับรู้ในรางวัลความสำเร็จ และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาด้วยวิธีการอย่างไร ควรนำเสนอการนำจุดเด่นไปพัฒนาจัดโครงการกิจกรรมต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ควรนำเสนอข้อมูลการกำกับติดตาม ผลจากบุคคลภายนอกเพื่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และควรระบุถึงการนำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง เผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรูปแบบใดบ้างเพื่อประชาสัมพันธ์แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลดังกล่าวไว้ใน SAR ให้ครบถ้วนเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด การปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลรายละเอียดที่ระบุถึงการแสดงว่าครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปีด้วยการระบุขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติจริง เป็นต้น ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนและสถานศึกษามีการติดตามครูเช่น เยี่ยมชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเมินการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อการสอนหรือไม่อะไรบ้าง สื่อมีความเหมาะสมเพียงไร ควรระบุข้อมูลประเภทสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและการเผยแพร่การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งระบุถึงการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามผลการประเมิน นำผลจากการประเมินมาจัดทำเป็นสารสนเทศของครูแต่ละคนว่า ครูคนใดมีจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาเรื่องใด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูได้สอดคล้องกับครูแต่ละคน ควรนำเสนอข้อมูลระบุว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับครูด้วยกันเพื่อเป็นการแก้ปัญหาและวิธีการใหม่ ๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อทราบถึงความต้องการและสะท้อนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ควรนำเสนอรายละเอียดข้อมูลการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พอสังเขป และระบุแผนงานหรือปฏิทินกิจกรรม PLC ผู้รับผิดชอบ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป้าหมาย วิธีดำเนินการ การกำกับติดตามประเมินผลการรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ว่าครูได้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม PLC มากน้อยเพียงใด สม่ำเสมอยั่งยืนหรือไม่ และครูได้รับประโยชน์อะไรจากกิจกรรม PLC เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเสนอข้อมูลใน SARให้ครบสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเขียนบทสรุปผู้บริหาร แสดงผลการดำเนินงานหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรนำเสนอข้อมูลการระบุเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ควรนำเสนอสรุปผลในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดให้ชัดเจนควรนำเสนอผลงานภาพถ่าย รางวัลความสำเร็จโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักศึกษาภายนอกได้รับทราบ โดยการนำเสนอในวิธีการที่หลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook หรือ Line ของสถานศึกษา โดยจัดทำสรุปผลการประเมินนำเสนอไว้ในWebsite ของโรงเรียน สรุปวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแผนภูมิหรือกราฟประกอบ จัดทำช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้สนใจรายละเอียดต่างๆ เข้าไปดูข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔	๕๖.๖๓	๗.๒๘
คณิตศาสตร์	๔	๒๖.๐๐	๔.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔	๔๒.๕๐	๓.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๔	๒๓.๔๔	๓.๔๙

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๔๙	๕๒.๓๖	๕๖.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๑	๒๐.๖๑	๒๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๙	๓๘.๒๑	๔๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๕	๒๙.๖๖	๒๓.๔๔

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนส่วนราชการต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดวังเย็น ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดวังเย็น ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑	หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
คะแนน ๒	หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
คะแนน ๓	หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
คะแนน ๔	หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
คะแนน ๕	หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดวังเย็น

๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีลานทำกิจกรรม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด	- เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ นอกจากนี้โรงเรียนยังอยู่ใกล้บ่อดิน ซึ่งเส้นทางมาโรงเรียนมีรถบรรทุกเยอะและมีฝุ่นละอองจากรถบรรทุกเยอะ - การปฏิบัติยุทธศาสตร์อาจทำได้ไม่ครบและไม่มีการติดตามด้านยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงาน (Structure)	- โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจนและมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	- การปฏิบัติงานขององค์กรขาดการสนับสนุนและบุคลากรไม่เพียงพอ
๓. ระบบองค์การ (System)	- มีการทำงานเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมมีการวางแผนระบบองค์การที่จัดลำดับความสำคัญ และมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงทำให้ปริมาณงานและบุคลากรไม่สัมพันธ์กัน จำนวนบุคลากรครูไม่เพียงพอ - มีการเปลี่ยนแปลงโอนย้ายครูบ่อยทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	- บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรวมถึงผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา - บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน - บุคลากรมีความร่วมมือกันและริเริ่มช่วยกันพัฒนาผู้เรียน	- ปริมาณครูน้อยและจบไม่ตรงกับรายวิชาที่ตนเองสอน - บุคลากรขาดการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรอายุน้อยจึงอาจจะขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	- มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรมีความทุ่มเทในด้านการทำงานเป็นอย่างมาก - บุคลากรมีการพัฒนาองค์กรและสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ - บุคลากรครุมีจิตวิญญาณในการเป็นครู - มีการดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจ - บุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มศักยภาพ
๖. บุคลากร (Staff)	- บุคลากรมีความเข้มแข็งและทำงานเป็นทีม - บุคลากรมีความเอาใจใส่และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี - บุคลากรครูเป็นคนรุ่นใหม่มีความรู้ความสามารถ	- ควบคุมงานพิเศษลงเพื่อให้มีเวลาในการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ - บุคลากรครูมีการโยกย้ายบ่อย - เนื่องจากครูส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นครูผู้หญิง จึงมีความเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัย
๗. รูปแบบการนำองค์กร (Style)	- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง และการประสานงานกับหน่วยงานอื่น	- งบประมาณไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้ - มีการเปลี่ยนผู้บริหารงานโรงเรียนบ่อย

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และมีการให้บริการและแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาอย่างดีและต่อเนื่อง - โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านและเดินทางสะดวก นักเรียนมีจำนวนน้อยทำให้ได้รับการบริการอย่างเต็มประสิทธิภาพ	- การสัมพันธ์ชุมชนค่อนข้างน้อย - ผู้ปกครองเป็นห่วงเรื่องการเดินทางเนื่องจากมีรถบรรทุกผ่านหน้าโรงเรียน - นักเรียนในเขตพื้นที่มารับบริการลดลงเนื่องจากค่านิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น และอัตราการเกิดของเด็กลดลง
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา	- งบประมาณและนโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	- โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก	- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่รายได้ไม่แน่นอน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	- ถ้าบริเวณบ่อดินด้านข้างโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาเรื่องฝุ่นจะทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนดีขึ้น - ถ้ามีการพัฒนาจากบ่อดินไปเป็นรีสอร์ทอาจจะทำให้บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีความเจริญมากขึ้น - โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สถานที่กว้างขวาง มีอาคารเรียนที่เหมาะสมที่จะรองรับนักเรียน	- โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณใกล้บ่อดิน ทำให้มีการสัญจรของรถบรรทุกเป็นจำนวนมาก และมีฝุ่นละอองจากฝุ่นดินเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและสุขภาพในระยะยาว
๕. สภาพสังคม (Social)	- โรงเรียนใกล้ชิดและชุมชนทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมของโรงเรียน - ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านการศึกษา	- เนื่องจากชุมชนมีกลุ่มวัยรุ่น ทำให้เด็กบางคนที่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่หรือพ่อแม่ไม่มีเวลา อาจจะถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ดีได้ง่าย

ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. เทคโนโลยี (Technological)	- โรงเรียนมีระบบ ICT ที่ใช้ในโรงเรียน ได้แก่ DLTV และระบบอินเทอร์เน็ต - นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีจากครูผู้สอน - อาจได้รับการบริจาคหรือสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	- ระบบอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียร - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ ICT เพิ่ม - ไม่มีงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ICT

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดวังเย็น

โรงเรียนวัดวังเย็นเป็นสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

พันธกิจโรงเรียนวัดวังเย็น (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดวังเย็น (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขันมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

คำขวัญ

“เรียนดี กีฬาเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี”

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - ดำ”

เอกลักษณ์

“มุ่งสู่อาชีพบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ”

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพ									
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา		ค่าเป้าหมาย					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	งานบริหารวิชาการ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	
๒. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความตระหนักในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	งานบริหารวิชาการ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ผู้เรียนเกิดทักษะทางอาชีพ	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	งานบริหารวิชาการ
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา		ค่าเป้าหมาย					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	งานบริหารทั่วไป
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑									
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา		ค่าเป้าหมาย					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ปรับตัว ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	งานบริหารบุคคล
	๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน									
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา		ค่าเป้าหมาย					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.๑ ร้อยละของภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการในโรงเรียน	๖๐	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	งานบริหารทั่วไป
	๑.๒ ร้อยละของภาคีเครือข่ายให้การ สนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียน	๗๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้									
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา		ค่าเป้าหมาย					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	งานบริหารทั่วไป
	๑.๒ ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

๑. การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
โครงการพัฒนาศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๙,๕๖๙	๗๑,๕๖๙	๗๓,๕๖๙	๗๕,๕๖๙	๗๗,๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
โครงการพัฒนาศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๙,๕๖๙	๗๑,๕๖๙	๗๓,๕๖๙	๗๕,๕๖๙	๗๗,๕๖๙
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานบริหารทั่วไป	๓๑,๒๐๑	๓๓,๒๐๑	๓๕,๒๐๑	๓๗,๒๐๑	๓๙,๒๐๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
โครงการพัฒนาบุคลากร	๓,๕๐๐	๕,๕๐๐	๗,๕๐๐	๙,๕๐๐	๑๑,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานบริหารทั่วไป	๓๑,๒๐๑	๓๓,๒๐๑	๓๕,๒๐๑	๓๗,๒๐๑	๓๙,๒๐๑
โครงการบริหารงานงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
โครงการงานทะเบียนวัดและประเมินผลผู้เรียน	๒,๔๕๐	๔,๔๕๐	๖,๔๕๐	๘,๔๕๐	๑๐,๔๕๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานบริหารทั่วไป	๓๑,๒๐๑	๓๓,๒๐๑	๓๕,๒๐๑	๓๗,๒๐๑	๓๙,๒๐๑

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๘๓๖ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๒,๐๕๒ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายหน้านั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)	๒๕๗๑ (บาท)	๒๕๗๒ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๘๓๖ บาท	๑๖,๕๒๔	๒๕,๗๐๔	๒๗,๕๔๐	๒๙,๓๗๖	๒๙,๓๗๖
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๒,๐๕๒ บาท	๖๙,๗๖๘	๗๑,๘๒๐	๘๐,๐๒๘	๗๗,๙๗๖	๗๗,๙๗๖
รวมทั้งสิ้น	๘๖,๒๙๒	๙๗,๕๒๔	๑๐๗,๕๖๘	๑๐๗,๓๕๒	๑๐๗,๓๕๒

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)	๒๕๗๑ (บาท)	๒๕๗๒ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๔๓,๖๘๐	๔๓,๖๘๐	๔๓,๖๘๐	๔๓,๖๘๐	๔๓,๖๘๐
บริหารวิชาการ ๖๐% - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	๕๑,๗๗๕	๕๘,๕๑๔	๖๔,๕๔๐	๖๔,๔๑๑	๖๔,๔๑๑
บริหารทั่วไป ๓๐% - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป	๒๕,๘๘๗	๒๙,๒๕๗	๓๒,๒๗๐	๓๒,๒๐๕	๓๒,๒๐๕
สำรองจ่าย ๑๐%	๘,๖๒๙	๙,๗๕๒	๑๐,๗๕๖	๑๐,๗๓๕	๑๐,๗๓๕
รวม ๕ ปีการศึกษา	๑๒๙,๙๓๑	๑๔๑,๒๐๓	๑๕๓,๒๖๖	๑๕๑,๐๓๑	๑๕๑,๐๓๑

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดวังเย็น ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดวังเย็น กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดวังเย็น ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดวังเย็น พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป